



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

**2. Задания на ряды.**

**2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:**

**2.1.1.** Смерть одного из супругов, объявление одного из супругов умершим, расторжение брака в органах ЗАГС, расторжение брака в судебном порядке.

---

**2.1.2.** Рационализация власти; дифференциация социальных; государственных и гражданских структур; повышение уровня политического участия.

---

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Эдикт, рескрипт, мандат, декрет.

---

---

**2.2.2.** «Старый порядок и революция», «О пенитенциарной системе в США и ее применении во Франции», «О демократии в Америке», «Соображения о представительном правлении».

---

---

**2.2.3.** Отношения собственности на средства производства, место в общественном разделении труда, престиж профессии, роль в общественной организации труда, место в производственных отношениях.

---

---

**2.2.4.** Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, сотериология, деонтология.

---

---

**3. Решите задачи.**

**3.1. Экономические задачи.**

**3.1.1.** Среднестатистический потребитель тратит: на продовольственные товары 50%, на непродовольственные товары 40% и на услуги 10% своего бюджета. Определите новое значение ИПЦ (индекса потребительских цен),

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

если за год цены на продовольственные товары упали на 10%, цены на непродовольственные товары выросли на 25%, цены на услуги упали на 10%.

---

---

---

**3.1.2.** Предположим, что стоимость немецкого экспорта в евро не изменяется, также не меняется стоимость немецкого импорта в долларах, **возрастёт ли чистый экспорт Германии в случае 3% обесценения евро относительно доллара? Поясните свой ответ (2–3 предложения).**

---

---

---

---

---

---

---

**3.1.3.** Функция краткосрочных общих издержек фирмы на рынке совершенной конкуренции имеет вид  $TC(Q) = Q^3 + 16$ , где  $Q$  — объем выпуска. **Найти цену, при которой фирма получает нулевую экономическую прибыль в краткосрочном периоде.**

---

---

---

---

**3.2. Логическая задача.**

**Задача «Однорукий Джо».** Где-то на Диком Западе есть необычное ранчо. Каждый его обитатель умеет читать и писать (на всякий случай, следует уточнить, что пишут они только руками). При этом одна половина из них левши, другая — правши. Левши левой рукой пишут правду, а правой — ложь. Правши наоборот: левой рукой пишут ложь, а правой — правду. У каждого жителя свой особенный почерк (одинаковый для левой и правой руки). Вы подходите к бару и замечаете на дверях странное объявление:

- (1) Предложение, которое вы сейчас читаете, я написал левой рукой.
- (2) Если я Однорукий Джо, то Однорукий Джо — левша.
- (3) Предыдущее предложение ложно.







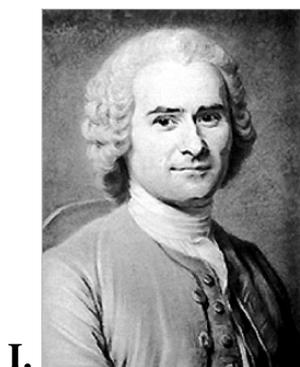
**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

**5. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами. Заполните таблицу, расположив авторов в хронологическом порядке.**

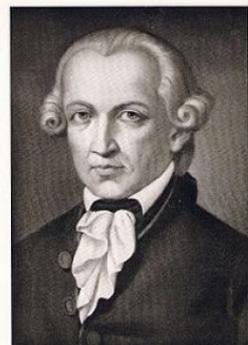
Авторы	Портреты	Названия	Отрывки

**Авторы:** Аристотель, Иммануил Кант, Никколо Макиавелли, Шарль-Луи Монтескьё, Жан-Жак Руссо, Бенедикт Спиноза.

**Портреты:**



I.



II.



III.

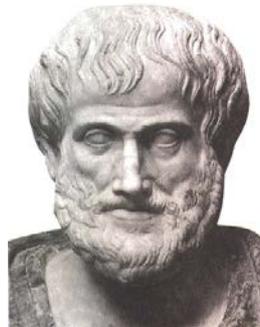
IV.



V.



VI.



**Названия произведений:**

1. «Рассуждение о первой декаде Тита Ливия».
2. «Политический трактат».
3. «К вечному миру».

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

4. «О духе законов».
5. «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми».
6. «Политика».

**Отрывки из сочинений:**

**А.** ...Должно ли добродетель хорошего человека и дельного гражданина признавать тождественной или нетождественной?

Впрочем, если приходится исследовать этот вопрос, нужно предварительно определить какими-нибудь общими чертами добродетель гражданина. Гражданин, говорим мы, находится в таком же отношении к государству, в каком моряк на судне — к остальному экипажу. Хотя моряки на судне занимают неодинаковое положение: один из них гребет, другой правит рулем, третий состоит помощником рулевого, четвертый носит какое-либо иное соответствующее наименование, все же, очевидно, наиболее точное определение добродетели каждого из них в отдельности будет подходить только к нему одному, но какое-либо общее определение будет приложимо в равной степени ко всем; ведь благополучное плавание — цель, к которой стремятся все моряки в совокупности и каждый из них в отдельности. То же самое и по отношению к гражданам: хотя они и не одинаковы, все же их задача заключается в спасении составляемого ими общения, а общением этим является государственный строй. Поэтому и гражданская добродетель неизбежно обусловливается этим последним. А так как существует несколько видов государственного строя, то очевидно, что добродетель дельного гражданина, добродетель совершенная, не может быть одною, между тем как мы называем кого-либо хорошим человеком за совершенство в единой добродетели. Отсюда ясно, что всякий гражданин может быть дельным, не обладая той добродетелью, которая делает дельным человека.

**В.** Размышляя над тем, почему могло получиться так, что в те стародавние времена народ больше любил свободу, чем теперь, я прихожу к выводу, что произошло это по той же самой причине, из-за которой люди сейчас менее сильны, а причина этого кроется, как мне кажется, в отличии нашего воспитания от воспитания древних, и в основе ее лежит отличие нашей религии от религии античной. Наша религия, открывая истину и указуя нам истинный путь, заставляет нас мало ценить мирскую славу. Язычники же ста-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

вили ее весьма высоко, видя именно в ней высшее благо. Поэтому в своих действиях они оказывались более жестокими.<...> Кроме того, античная религия причисляла к лику блаженных только людей, преисполненных мирской славы — полководцев и правителей республик. Наша же религия прославляет людей скорее смиренных и созерцательных, нежели деятельных. Она почитает высшее благо в смирении, в самоуничижении и в презрении к делам человеческим; тогда как религия античная почитала высшее благо в величии духа, в силе тела и во всем том, что делает людей чрезвычайно сильными. А если наша религия и требует от нас силы, то лишь для того, чтобы мы были в состоянии терпеть, а не для того, чтобы мы совершали мужественные деяния. <...> И если теперь кажется, что весь мир обабился, а небо разоружилось, то причина этому, несомненно, подлая трусость тех, кто истолковывал нашу религию, имея в виду праздность, а не доблесть. Если бы они приняли во внимание то, что религия наша допускает прославление и защиту отечества, то увидели бы, что она требует от нас, чтобы мы любили и почитали родину и готовили себя к тому, чтобы быть способными встать на ее защиту. Именно из-за такого рода воспитания и столь ложного истолкования нашей религии на свете не осталось такого же количества республик, какое было в древности, и следствием сего является то, что в народе не заметно теперь такой же любви к свободе, какая была в то время.

**С.** ...Дикарь и человек цивилизованный настолько отличаются друг от друга по душевному складу и склонностям, что высшее счастье одного повергло бы другого в отчаянье. Первый жаждет лишь покоя и свободы, он хочет лишь жить и оставаться праздным, и даже спокойствие духа стойка не сравнится с его глубоким безразличием ко всему остальному. Напротив, гражданин, всегда деятельный, работающий в поте лица, беспрестанно терзает самого себя, стремясь найти занятия, еще более многотрудные; он работает до самой смерти, он даже идет на смерть, чтобы иметь возможность жить, или отказывается от жизни, чтобы обрести бессмертие. Он заискивает перед знатными, которых ненавидит, и перед богачами, которых презирает; он не жалеет ничего, чтобы добиться чести служить им; он с гордостью похваляется своей низостью и их покровительством и, гордый рабским своим состоянием, он с пренебрежением говорит о тех, которые не имеют чести разделять с ним это его состояние. Какое зрелище представили бы для караиба тягост-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

ные и вызывающие зависть труды какого-нибудь европейского министра! Какую мучительную смерть не предпочел бы этот беспечный дикарь ужасам подобной жизни, которые часто даже не скрашивает отрадное сознание того, что правильно поступаешь! Но, чтобы он увидел, какова цель стольких страданий, нужно, чтобы слова *могущество* и *репутация* приобрели смысл в его уме; нужно, чтобы он понял, что существуют люди, которые придают значение тому, как на них смотрит остальной мир, которые считают себя счастливыми и довольными самими собой скорее потому, что так полагают другие, чем потому, что они сами так считают. Такова и в самом деле действительная причина всех этих различий: дикарь живет в себе самом, а человек, привыкший к жизни в обществе, всегда — вне самого себя; он может жить только во мнении других, и, так сказать, из одного только их мнения он получает ощущение собственного своего существования. В мою тему не входит показывать, как из подобного предрасположения возникает такое безразличие к добру и злу наряду со столь прекрасными рассуждениями о морали; как все сводится к внешней стороне вещей и как поэтому все становится притворным и наигранным — честь, дружба, добродетель и часто даже сами пороки, так как люди, в конце концов, открыли секрет, как с их помощью прославиться, — словом, как, приучившись постоянно вопрошать других о том, что мы собою представляем, и никогда не решаясь спросить об этом самих себя, мы обладаем теперь, несмотря на такое обилие философии, гуманности, вежливости и высоких принципов, одною только внешностью, обманчивою и пустою: честью без добродетели, разумом без мудрости и наслаждениями без счастья.

**Д.** Для того чтобы республиканское устройство не смешивать (как это обыкновенно делают) с демократическим, нужно отметить следующее. Формы государства (*civitas*) могут быть разделены или в зависимости от числа лиц, обладающих верховной государственной властью, или по способу управления народом его верховным главой, кем бы этот последний ни был. Первая форма называется, собственно, формой господства (*forma imperii*), и возможны лишь три вида ее, а именно: верховной властью обладает или одно лицо, или несколько людей, связанных между собой, или же все, вместе составляющие гражданское общество (автократия, аристократия, демократия; власть государя, дворянства, народа). Вторая форма есть форма правления (*forma regiminis*) и касается основанного на конституции (на акте общей во-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

ли, благодаря которому толпа становится народом) способа, каким государство распоряжается полнотой своей власти, и в этом отношении форма правления может быть или республиканской, или деспотической. Республиканизм есть государственный принцип отделения исполнительной власти (правительства) от законодательной; деспотизм — принцип самовластного исполнения государством законов, данных им самим; стало быть, публичная воля выступает в качестве частной воли правителя. — Из трех форм государства демократия в собственном смысле слова неизбежно есть деспотизм, так как она устанавливает такую исполнительную власть, при которой все решают об одном и во всяком случае против одного (который, следовательно, не согласен), стало быть, решают все, которые тем не менее не все, — это противоречие общей воли с самой собой и со свободой.

**Е.** Для того чтобы охранять и поддерживать монархическое или деспотическое правительство, не требуется большой честности. Все определяет и сдерживает сила законов в монархии и вечно подъятая длань государя в деспотическом государстве. Но народное государство нуждается в добавочном двигателе; этот двигатель — добродетель. <...>

Добродетель, составляющая условие народного образа правления, нужна также и для аристократического. Правда, в последнем она не столь настоятельно необходима. <...>

Аристократическое правительство по самой своей природе обладает некоторой силой, которой нет у демократии. Знать является в нем таким сословием, которое в силу своих прерогатив и ради своих собственных интересов сдерживает народ; так что в этом отношении, поскольку законы существуют, они исполняются.

Но насколько легко этому сословию обуздывать другие, настолько трудно ему обуздывать самого себя. <...>

Такое сословие может обуздывать себя двумя способами: или при посредстве великой добродетели, которая в некоторых отношениях как бы уравнивает знать с народом, что может послужить основой великой республики; или посредством меньшей добродетели, которая заключается в некоторой умеренности, и по крайней мере уравнивает знать в ее среде, что и составляет охраняющую силу.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

Умеренность есть поэтому душа этих правлений. Разумеется, умеренность, которая основана на добродетели, а не та, источник которой в трусости и духовной лени.

В монархиях политика совершает великие дела при минимальном участии добродетелей, подобно тому как самые лучшие машины совершают свою работу при помощи минимума колес и движений. <...>

Честь, т. е. предрассудки каждого лица и каждого положения, заменяет в нем [монархическом правлении — *Прим. составителя*] политическую добродетель, о которой я говорю выше, и всюду ее представляет. Честь может там вдохновлять людей на самые прекрасные деяния и в соединении с силою законов вести их к целям правительства не хуже самой добродетели. <...>

Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна.

Ф. Но опыт, на первый взгляд, учит обратному, тому именно, что перенесение всей власти на одно лицо — в интересах мира и согласия. Ибо ни одно государство не просуществовало столько времени без всякого заметного изменения, как турецкое, и, наоборот, ни одно не было столь недолговечным, как народное или демократическое, и ни в одном не возникало столько восстаний. Но если рабство, варварство и запустение называть миром, то для людей нет ничего печальнее мира. Конечно, между родителями и детьми раздоры чаще и ожесточеннее, чем между господами и рабами, и, однако, не в интересах домохозяйства превратить родительское право в господское и уравнивать таким образом детей с рабами. Поэтому перенесение всей власти на одного в интересах рабства, но не мира. Ибо мир, как мы уже сказали, заключается не в отсутствии войны, но в единении душ или согласии.

**6. Заполните пропуски и обоснуйте свое решение.**

**6.1.1. Суфийская притча** гласит: один эгоцентричный человек, стремящийся к высшему сознанию, прибыл в суфийский центр и остановился у ворот поговорить со сторожем.

— Я вот думаю, — сказал он, — немногие из нас знают, сколько в этом мире подлинных искателей Истины ...

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

— Я стою у этих ворот полвека и могу кое-что поведать вам на этот счет, — сказал сторож.

— В самом деле? И сколько же их?

— ...

**Как вы думаете, что ответил сторож? Что он хотел показать пришедшему этим ответом? Обоснуйте свой ответ.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**6.1.2. Говорят, что однажды к Ганди пришла женщина и попросила, чтобы он убедил ее не в меру полного сына перестать есть сахар.**

— Уважаемая, — сказал он, — приходите ко мне через три недели.

Удивленная таким поворотом событий, женщина, тем не менее, пришла со своим сыном три недели спустя. Ганди посмотрел на мальчика и сказал:

— Прекрати есть сахар.

Когда мальчик вышел из комнаты, мать повернулась к Ганди и спросила, почему он не произнес эти слова три недели назад.

— ...

**Как вы думаете, что ответил Ганди? Что он хотел показать этим ответом? Обоснуйте свой ответ.**

---

---

---

---

---

**6.2. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «[...] — это уже своего рода революция» (Карл Маркс).
- «Хорошему человеку бывает [...]—но даже перед собакой» (А. П. Чехов).
- «Ты должен еще стать ребенком, чтобы [...] не мешал тебе» (Фридрих Ницше)
- «[...] выделяет человека из прочей природы и противопоставляет другим животным» (В. С. Соловьев)

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

**6.2.1. Что это за понятие?**

---

**6.2.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

---

---

---

**7. Определите политологический концепт:**

Кандидат А. утверждает, что обрушившийся на страну N экономический кризис в конечном итоге является следствием неразумной налоговой политики; хотя свободная рыночная экономика — это необходимое условие процветания, распределение средств в пользу неблагоприятных слоев населения все же весьма желательно, а потому повышение налогов — это далеко не всегда «зло». Более того, вмешательство государства в экономику и его участие в распределении на самом деле поддерживает свободный рынок, а не мешает ему.

Кандидат Б. категорически не согласен с кандидатом А. и полагает, что идея вмешательства государства в экономику для поддержания свободного рынка — это либо плохая софистика, либо вопиющая безграмотность. Самые широкие функции, которые позволено выполнять государству, — это функции «ночного сторожа»; любое государственное регулирование рынка губительно как для самого рынка, так и для фундаментальных свобод, что убедительно показал Фридрих фон Хайек в книге «Дорога к рабству».

Кандидат В. полагает, что оба его оппонента допускают фатальную ошибку: они принимают средство (свободный рынок) за цель, тогда как настоящая цель есть обеспечение общественной справедливости и равенства, ведь только в условиях равенства будет достигнута настоящая свобода, а каждый человек получит достаточные возможности для полной реализации своего потенциала. Кроме того, если общество не будет основано на принципе справедливости, оно окажется расколотым на лагеря бедняков и богачей, а это породит социальную напряженность.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

**Определите позицию каждого из участников дискуссии посредством того или иного политологического концепта, характеризующего роль государства (концепты не повторяются). Кратко обоснуйте свою позицию.**

---

---

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

**8. К каким основным типам социальной адаптации относятся следующие примеры? Заполните таблицу, указав тип социальной адаптации и его признаки. В последней строке таблицы назовите автора этой классификации социальной адаптации.**

А) Человек находится на социальном дне, он давно ни во что не верит, ему все равно, что о нем думают, нарушает он закон или нет.

Б) Человек искренне верит, что должен добиться в жизни успеха, религиозен, заботится о своей семье, никогда не нарушает закон и прислушивается к мнению соседей.

В) Человек всеми силами делает вид, что у него все хорошо, пунктуально выполняет все диктуемые окружением правила поведения, хотя разочаровался в том, что когда-нибудь ему улыбнется удача и он сможет достичь чего-то.

Г) Человек происходит из низших слоев общества, но всеми силами стремится подняться по социальной пирамиде, даже если ему для этого придется нарушить нормы морали и даже закон.

Примеры	Тип и признаки
А	
Б	
В	
Г	
Автор	

**9. Перед вами ряд понятий и терминов и несколько изображений. Внимательно рассмотрите и проанализируйте их. Выделите те изображения, которые являются иллюстрациями культурных практик эпохи Модерна (вторая половина XIX — начало XX в.). Опишите каждую «модерновую» практику в одном-двух предложениях, используя предложенные термины. Ответы записывайте напротив буквы, обозначающей соответствующую иллюстрацию.**

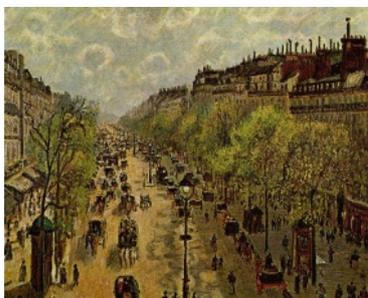
**Понятия и термины:** индустриализм, урбанизм, политизация масс, горожанин, буржуа, рабочий, городское пространство, публичность, общественное место, техника, машинное производство.

Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС

А



Б



В



Г



Д



Е



А. \_\_\_\_\_

Б. \_\_\_\_\_

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

В. \_\_\_\_\_

Г. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_

Е. \_\_\_\_\_

**10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Немногое из того, что у вас есть, что вы используете или знаете, не было сделано кем-то другим. Люди — это в высшей степени социальный вид, который добивается успеха, подобно муравьям или гиббонам, благодаря совместной деятельности. И как колонии муравьёв способны на то, что совершенно не доступно отдельным насекомым, так и города позволяют достичь намного большего, чем могли бы сделать люди, будучи изолированы друг от друга. Города создают возможности для сотрудничества, особенно для совместного производства знаний — важнейшего творения человечества. Идеи легко перетекают от человека к человеку в Бангалоре или Лондоне, испещрённых густой сетью переулков, и люди готовы мириться с высокими городскими ценами просто потому, что хотят жить в окружении других талантливых людей, от которых можно набраться опыта в тех областях, в которых эти люди являются экспертами. Конкуренция заставляет города развиваться, все жители города участвуют в конкуренции. Экономика может многое рассказать о распределении доходов. Города могут быть пространством крайнего неравенства, они привлекают как самых богатых, так и самых бедных людей в мире. Города привлекают бедных людей, потому что бедным в них хорошо жить — по крайней мере, здесь им дается надежда на хорошую жизнь. В городах же ярче всего проявляются неприятные последствия быстрого роста городов и сопутствующих социальных изменений — преступность, депрессии, разочарования, утрата идеалов. У детей из бедных семей часто бывают проблемы с поведением, они меньше занимаются дома. Это значит не то, что бедные дети не добиваются успеха (многим это вполне по силам), а лишь то, что бедность осложняет обучение. Бедность в больших городах заставляет состоятельные семьи уезжать, формируя собственные анклав.

## Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г. 11 КЛАСС

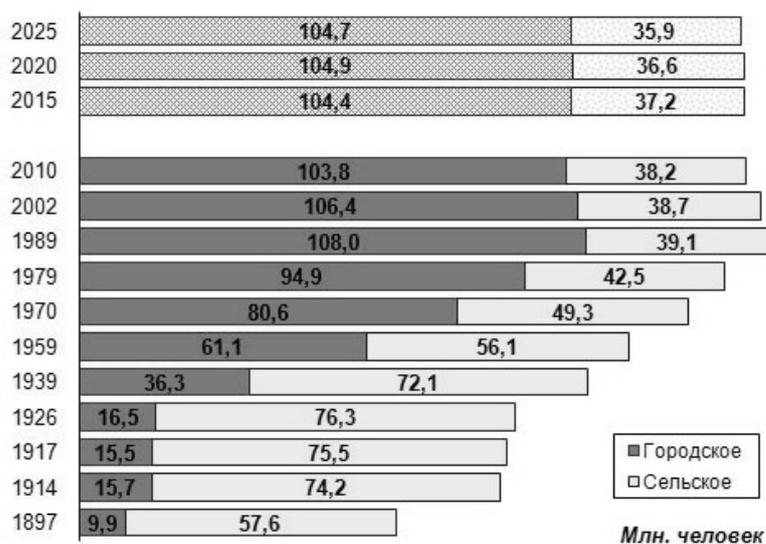


Рисунок 1. Численность городского и сельского населения России, по данным переписей, и прогнозных расчетов Росстата 2009 года по среднему варианту (выделено штриховкой), млн. чел. (Демоскоп Weekly. 2010. № 407-408).

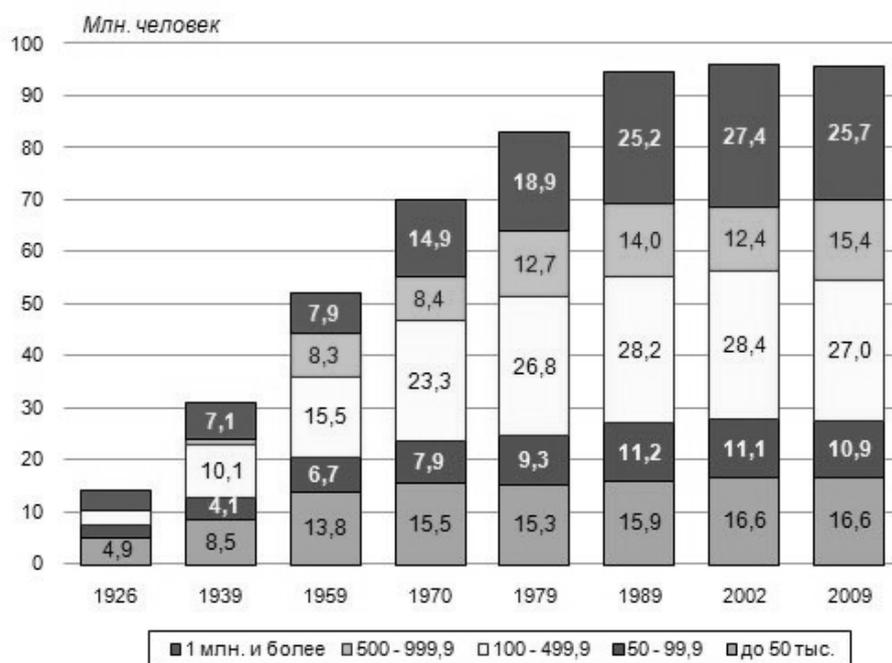


Рисунок 2. Распределение населения городов России по городам разной людности, 1926-2009 годы, по данным переписей и Росстата, млн. чел. (Демоскоп Weekly. 2010. № 407-408).

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

Блистающие башни наших городов указывают на величие, которое способно достичь человечество, но также и на нашу гордыню. Экономические и экологические условия обуславливают рост высотной застройки, особняки в центрах городов сменяются многоквартирными домами. Приток населения — профессионалов, ищущих источники информации и общения, бедных слоев, мигрантов — стимулирует рост мегаполисов, больших мегаполисных ареалов.

За последнее десятилетие десятки миллионов людей уехали из городов в пригороды. Города растут не только ввысь, но и вширь.

Города — это условие сотрудничества, которое является основой ярчайших успехов человечества. Поскольку люди многому учатся именно у окружающих, мы больше узнаём тогда, когда вокруг больше людей. Плотность городской жизни создаёт постоянный поток новой информации, которая возникает благодаря наблюдению за успехами и неудачами других. В большом городе можно выбирать знакомых с близкими интересами; например, Моне и Сезанн встретились в Париже XIX века, а Белуши и Акройд — в Чикаго XX века.

С тех пор как Афины стали привлекать умнейших людей Средиземноморья, города всегда росли, притягивая к себе людей самых разных культур. Сегодня самые успешные города — Лондон, Бангалор, Сингапур, Нью-Йорк — продолжают соединять континенты.

В США в 2007 г. выпускники колледжей зарабатывали в среднем около 57 тыс. долл. в год, а люди, закончившие лишь среднюю школу, — только 31 тыс. в год. Другими словами, обучение в колледже связывается с прибавкой в зарплате, превышающей 80%. Когда число выпускников колледжей в ареале определенного мегаполиса увеличивается на 10%, индивидуальные заработки вырастают на 7,7%, независимо от того, насколько хорошо выпускники образованы. Как показывают данные по разным странам, каждый дополнительный год образования приносит в среднем 37%-ное увеличение производительности из расчета на душу населения, что весьма интересно, поскольку такой дополнительный год на уровне индивидуальных заработков дает рост менее 20%.

## Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г. 11 КЛАСС

Не важно, как возник город — по военным или мирным причинам. Концентрация людей в городе все равно приводит к магическим последствиям.

(по тексту: Глейзер Э.Л. Триумф города: как наше величайшее изобретение делает нас богаче, умнее, экологичнее, здоровее и счастливее // Экономическая социология. 2013. Т. 14. № 4. С. 75–84.)

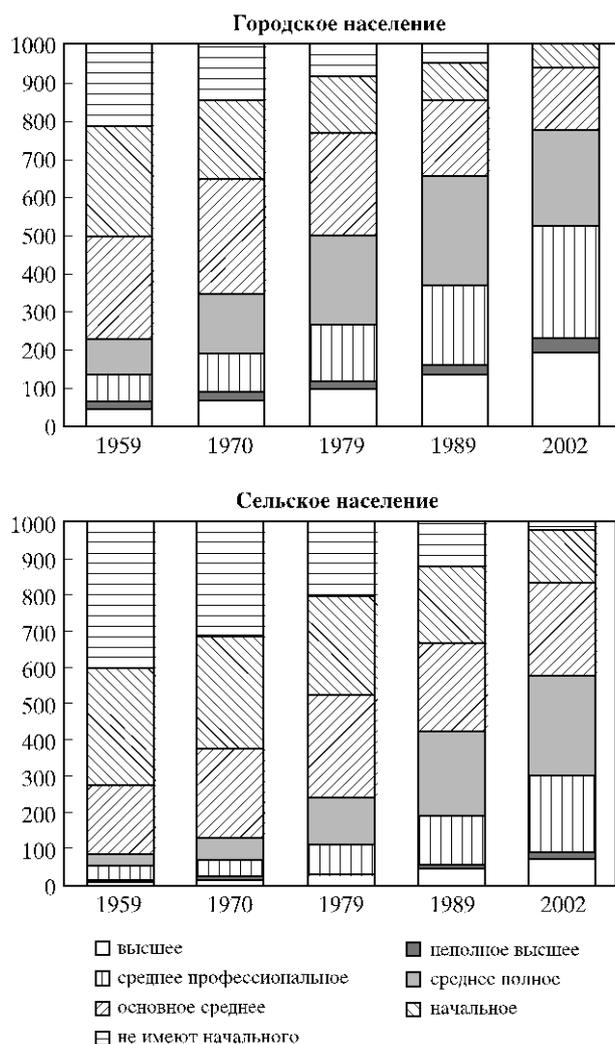


Рисунок 3. Образовательный состав городского и сельского населения 15 лет и старше, по данным переписей населения, на 1000 человек в возрасте 15 лет и старше (Население России 2003-2004. М., 2006. С. 108).

**10.1.** Как в социологии называется процесс роста городов и распространения городского образа жизни?

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

**10.2.** В чем автор видит основное преимущество городской жизни? Как это связано с особенностями складывающегося сегодня типа общества?

---

---

---

---

---

---

**10.3.** Автор описывает влияние образования на доходы и производительность труда. Какой вывод делает автор: кому образование приносит больше пользы — обществу в целом или конкретным людям, получившим образование? Приведите данные, которые подкрепляют ваш вывод.

---

---

---

---

---

---

**10.4.** Какими данными можно доказать вывод автора, что: «Немногое из того, что у вас есть, что вы используете или знаете, не было сделано кем-то другим»?

---

---

---

---

---

---

**10.5.** Характерны ли для России тенденции, выделенные автором статьи? Укажите не менее трех выводов о соответствии или несоответствии выделенных автором тенденций российской ситуации, подкрепив их статистическими данными?

---

---



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

Положения и понятия теории Дюркгейма	Краткие фрагменты текста
1)	
2)	
3)	
4)	

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

**10.8.** Данные, приведенные на рисунках, получены в результате переписей населения. В чем особенность такого метода сбора информации по сравнению с большинством социологических опросов? Почему социологи не используют методику переписи во всех своих исследованиях?

---

---

---

---

---

---

---

---